



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA
KELAS IV SD NEGERI 02 KARANGROWO
UNDAAN KUDUS**

**Oleh
MUHAMMAD ULI NUHA
NIM. 201333112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA
KELAS IV SD NEGERI 02 KARANGROWO
UNDAAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MUHAMMAD ULI NUHA
NIM. 201333112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO

Fa-inna ma'al 'usri yusran

(for indeed, with hardship (will be) easy)

Inna ma'al 'usri yusran

(indeed, with hardship (will be) easy)

Fa-idzaa faraghta faanshab

(so when you have (finished (your duties), then stand up (for worship)

Wa-ila rabbika faarghab

(and to your Lord direct (your) longing)

QS. Al-Insyirah [94] ayat: 5-8

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kami ucapkan kepada Allah SWT, tulisan ini kami persembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, motivasi dan doa;
2. Dosen pembimbing, Dr. Murtono, M.Pd. dan Deka Setiawan, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya;
3. Keluarga besar Prodi PGSD khususnya kelas C dan almamaterku UMK yang selalu memberikan kenangan;
4. Keluarga besar SD N 02 Karangrowo;

LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Karangrowo Undaan Kudus” oleh Muhammad Uli Nuha (NIM 201333112) ini telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, 28 Februari 2018
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhammad Uli Nuha (201333112) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Febuari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 Maret 2018
Tim Penguji

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Ketua/ anggota

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN 0617088403

Anggota

Santoso, M.Pd
NIDN 0608038502

Anggota

Ika Ari Pratiwi
NIDN 0607018801

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Same Utomo, M.Pd.
NIDN 0009126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Permainan Lego untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Kelas IV SD 1 Kedungdowo”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana S1 pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) Universitas Muria Kudus (UMK).

Penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. dan Deka Setiawan, M.Pd. Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahannya kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti.
5. Sahabat-sahabatku (Anton, Yoga, Danu, Riski, Rofii, Tedo, Zullya, Nita V, Emi serta Neng Rika) yang tidak henti-hentinya selalu mengiringi dan memotivasi setiap langkahku dengan semangat 45.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang

membangun bahan acuan peneliti selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 28 Februari 2018

Peneliti

Muhammad Uli Nuha

NIM. 201333112



ABSTRACT

Nuha, Muhammad Uli. 2017. Application Model of Talking Stick Learning to Improve Students Learning Results of Civic Education at Class IV SD Negeri 02 Karangrowo Undaan Kudus. Teacher training and education faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

The objective of the research to improve teacher's skill, student activity and student achievement in globalization civic education material by using implementation of talking stick model. Talking Stick Learning Model is a learning that uses media help sticks. The Talking Stick in the classroom learning process is oriented towards the creation of learning conditions through the game of the rod given from one student to the other while the teacher explains the subject matter and then asks the question.

A classroom action research was conducted in SD 02 Karangrowo with 33 students as subject of the research, this research has two cycles with two meetings each cycles. Independent variable in this research is talking stick learning model. And dependent variable is student achievement in globalization civics education material of IV grade. Data collection uses interview technique, observation, test and documentation. Data already had got from action is analyzed in quantitative and qualitative.

The result of the research showed that by using *talking stick* model can improve teacher's skill in managing learning with acquisition of percentage of cycle I 70,23% to 86,9% in cycles II. students activity improve from cycles I get percentage 84,47% to 91,37% in cycles II. cognitive achievement improve from cycles I get percentage 66,67% to 84,84% in cycles II.

Based on the result classroom action research that was conducted in IV grade SD 2 Karangrowo Undaan Kudus can be concluded that implementation of talking stick learning model can improve teacher's skill, student activity and student achievement in globalization civic material. Then learning of teachers is advising to use learning model with the material and characteristics of students so that it can stimulate students to be active in following the learning and student achievement can improve.

Key word: *Talking Stick*, Civics student achievement, Globalization material

ABSTRAK

Nuha, Muhammad Uli. 2018. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 KARANGROWO UNDAAN KUDUS**. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Universitas Muria Kudus Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing (II) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan cara menerapkan model pembelajaran *Talking Stick*. *Talking Stick* dalam proses belajar mengajar di kelas berorientasi pada terciptanya kondisi belajar melalui permainan tongkat yang diberikan dari satu siswa kepada siswa yang lainnya pada saat guru menjelaskan materi pelajaran dan selanjutnya mengajukan pertanyaan.

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di SD Negeri 02 Karangrowo Undaan Kudus dengan subjek penelitian 33 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan setiap siklusnya. Variable bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Talking Stick* sedangkan variable terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi globalisasi siswa kelas IV SD Negeri 02 Karangrowo. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan *talking stick* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan memperoleh persentase siklus I 70,23% menjadi 86,9% pada siklus II, hasil aktivitas siswa ranah afektif meningkat dari siklus I memperoleh persentase 84,47% meningkat menjadi 91,37% pada siklus II, hasil belajar siswa ranah kognitif meningkat dari siklus I memperoleh persentase 66,67% menjadi 84,84% pada siklus II, dan hasil aktivitas siswa pada ranah psikomotorik meningkat dari siklus I memperoleh persentase 67,23% menjadi 84,48% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 02 Karangrowo dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, hasil aktivitas siswa, hasil belajar siswa pada pelajaran PKn materi globalisasi. Maka dari itu dalam pembelajaran guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi supaya dapat merangsang siswa untuk aktif dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Kata Kunci: *Talking Stick*, Hasil Belajar PKn, Materi Globalisasi.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1. Hasil Belajar	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	12
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	13
2.1.1.4 Pengertian Hasil Belajar	15
2.1.2 Keterampilan Guru	16
2.1.3 Aktivitas Siswa.....	18
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	20
2.1.4.1 Pengertian PKn.....	20

2.1.4.2 Tujuan Mata Pelajaran PKn	21
2.1.4.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran PKn	21
2.1.5 Materi Globalisasi.....	23
2.1.5.1 Pengertian Globalisasi	23
2.1.5.2 Faktor Penyebab Globalisasi	25
2.1.5.3 Ciri-ciri Globalisasi.....	26
2.1.5.4 Aspek Globalisasi	26
2.1.5.5 Dampak Globalisasi.....	28
2.1.5.6 Pengaruh Globalisasi Terhadap Budaya Indonesia	30
2.1.5.7 Menyikapi Pengaruh dari Dampak Globalisasi.....	31
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	32
2.1.6.1 <i>Talking Stick</i>	32
2.1.6.2 Sintak Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	34
2.1.6.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Talking Stick</i>	36
2.2. Penerapan model <i>Talking Stick</i> dalam PKn	37
2.3. Penelitian yang Relevan	41
2.4. Kerangka Berpikir	43
2.5. Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1. Setting Penelitian.....	45
3.1.1 Tempat	45
3.1.2 Waktu.....	45
3.2. Subjek Penelitian	46
3.3. Sumber Data	46
3.3.1 Sumber Data.....	46
3.3.2 Jenis Data	47
3.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	47
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.2 Alat Pengumpulan Data	48
3.5. Variabel Penelitian	48

3.5.1	Variabel Bebas.....	49
3.5.2	Variabel Terikat.....	49
3.6.	Validitas	49
3.7.	Reliabilitas	51
3.8.	Analisis Data	52
3.9.	Prosedur Penelitian	55
3.10.	Indikator Keberhasilan.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN		63
4.1	Pra Siklus	63
4.2	Deskripsi Tindakan Siklus I	67
4.2.1	Perencanaan	67
4.2.2	Pelaksanaan.....	69
4.2.3	Pengamatan.....	87
4.2.4	Hasil Belajar.....	91
4.3	Deskripsi Tindakan Siklus II	95
4.3.1	Perencanaan	96
4.3.2	Pelaksanaan.....	98
4.3.3.	Pengamatan.....	115
4.3.4	Hasil Belajar	120
4.3.5	Refleksi	121
4.4	Progres Hasil Belajar	123
4.5	Simpulan.....	129
BAB V PEMBAHASAN		130
5.1	Keterampilan Guru Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	130
5.2	Aktivitas Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	133
5.3	Hasil Belajar PKn Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	139
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		142
6.1	Simpulan.....	143

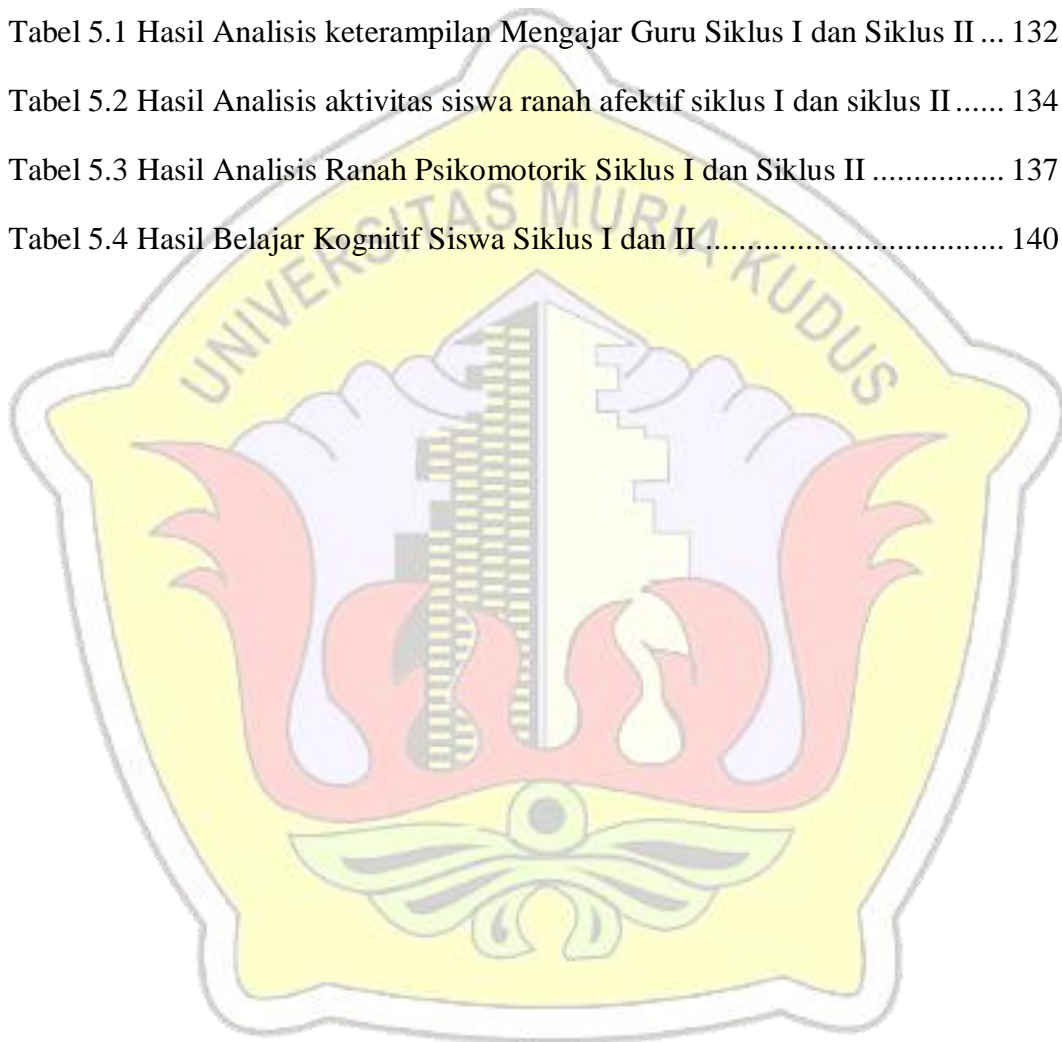
6.2	Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA		145
LAMPIRAN		148



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.2 Penerapan model <i>Talking Stick</i>	37
Tabel 3.1 Nilai KKM	53
Tabel 3.2 Penilaian Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Belajar Siswa.	55
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	55
Tabel 4.1 Kegiatan Peneliti Tahap Pra Siklus	63
Tabel 4.2 Data nilai pra siklus	64
Tabel 4.3 Distribusi Nilai Pra Siklus	66
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	67
Tabel 4.5 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I	85
Tabel 4.6 Distribusi Nilai Siklus I	87
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	87
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Ranah Afektif Siklus I	89
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I ...	90
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Prasiklus dengan Siklus I	91
Tabel 4.11 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	96
Tabel 4.12 Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II	113
Tabel 4.13 Distribusi Nilai Siklus II	114
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	115
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Ranah Afektif Siklus II	117
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	118
Tabel 4.17 Perbandingan Nilai Akhir Siklus I dengan Nilai Akhir Siklus II.....	120
Tabel 4.18 Progres Keterampilan Mengajar Guru.....	124

Tabel 4.19 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa	124
Tabel 4.20 Progres Ranah Kognitif Belajar Siswa	125
Tabel 4.21 Progres Hasil Ranah Afektif Siswa	126
Tabel 4.22 Progres Hasil Ranah Psikomotorik Siswa	128
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Penelitian	129
Tabel 5.1 Hasil Analisis keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II ...	132
Tabel 5.2 Hasil Analisis aktivitas siswa ranah afektif siklus I dan siklus II	134
Tabel 5.3 Hasil Analisis Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	137
Tabel 5.4 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan II	140



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	65
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	65
Gambar 4.3 Siswa melakukan doa bersama.....	70
Gambar 4.4 Guru melakukan apersepsi	71
Gambar 4.5 Guru melakukan penempatan kelompok heterogen	72
Gambar 4.6 Tahap Diskusi Kelompok.....	73
Gambar 4.7 Tahap Bermain <i>TalkingSstick</i>	74
Gambar 4.8 Tahap Bermain <i>talking stick</i>	75
Gambar 4.9 Tahap Pemberian Penghargaan	77
Gambar 4.10 Kegiatan Penutup	78
Gambar 4.11 Guru melakukan apersepsi	79
Gambar 4.12 Guru Membagikan LKS.....	80
Gambar 4.13 Tahap Diskusi Kelompok.....	81
Gambar 4.14 Tahap Bermain <i>Talking Stick</i>	82
Gambar 4.15 Tahap Penghargaan Tim	83
Gambar 4.16 Tahap Evaluasi Tes Siklus I	84
Gambar 4.17 Diagram lingkaran hasil belajar kognitif siklus I	86
Gambar 4.18 Diagram batang hasil belajar kognitif siklus I.....	86
Gambar 4.19 Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	88
Gambar 4.20 Hasil Belajar Afektif Siklus I	90
Gambar 4.20 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	91
Gambar 4.20 Rekapitulasi Data Siklus I.....	93

Gambar 4.20 Guru melakukan apersepsi	99
Gambar 4.21 Guru melakukan penempatan kelompok heterogen	100
Gambar 4.22 Tahap Dskusi Kelompok.....	101
Gambar 4.23 Tahap Bermain Kelompok	102
Gambar 4.24 Tahap Bermain Talking Stick.....	103
Gambar 4.25 Tahap Pemberian Penghargaan	104
Gambar 4.26 Kegiatan Penutup.....	105
Gambar 4.27 Kegiatan Apersepsi	106
Gambar 4.28 Guru Melakukan Penempatan Kelompok Heterogen	107
Gambar 4.29 Tahap Diskusi Kelompok	108
Gambar 4.30 Tahap Bermain Talking Stick.....	109
Gambar 4.31 Tahap Pemberian Penghargaan	110
Gambar 4.32 Kegiatan Penutup.....	111
Gambar 4.33 Tahap Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II.....	112
Gambar 4.34 Diagram Batang Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	113
Gambar 4.35 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	114
Gambar 4.36 Diagram Batang Keterampilan Guru Siklus II.....	116
Gambar 4.37 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II.....	118
Gambar 4.38 Diagram Batang Aktivitas Keterampilan Siswa Siklus II.....	119
Gambar 4.39 Rekapitulasi Data Penelitian Siklus II	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	149
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Karangrowo	150
3. Nilai Ulangan Prasiklus	152
4. Pedoman Wawancara	154
5. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	155
6. Pedoman Wawancara Siswa	156
7. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	157
8. Pedoman Observasi Keterampilan Guru	158
9. Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	160
10. Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa	162
11. Pedoman Penilaian Aspek Afektif Siswa	165
12. Lembar Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	168
13. Pedoman Pengamatan Aspek Psikomotorik	169
14. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	172
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	181
16. Materi	184
17. Lembar Kerja Siswa	190
18. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I.....	194
19. Lembar Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I.....	196
20. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	198
21. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	200
22. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	202
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	211
24. Materi Dampak Globalisasi	214
25. Lembar Kerja Siswa	216
26. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	220
27. Lembar Hasil Aktivitas Siswa	222

28. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	224
29. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	226
30. Soal Uji Coba siklus I.....	228
31. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	232
32. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I	234
33. Soal Evaluasi Siklus I.....	236
34. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	239
35. Silabus Pembelajaran Siklus II	240
36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	248
37. Materi	251
38. Lembar Kerja Siswa	254
39. Lembar Hasil Pengamatan Guru	258
40. Lembar Hasil Aktivitas Siswa	260
41. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Akfektif	262
42. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	264
43. Silabus Pembelajaran Siklus 2	266
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	274
45. Materi	277
46. Lembar Kergiatan Siswa	280
47. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	284
48. Lembar Hasil Aktivitas Siswa	286
49. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	288
50. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	290
51. Soal Tes Uji Coba Siklus II	292
52. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	298
53. Kisi-kisi Tes Evaluasi.....	300
54. Soal Tes Evaluasi Siklus II	302
55. Kunci Jawaban	305
56. Validitas Soal Siklus I	306
57. Reliabilitas Soal Siklus I.....	309
58. Validitas Soal Siklus II	311

59. Reliabilitas Soal Siklus II	313
60. Surat Penerapan Pembimbing Skripsi	314
61. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	315
62. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	316
63. Surat Keterangan Selesai Penelitian	317
64. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	318
65. Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	319
66. Surat Permohonan Ujian Skripsi	320
67. Riwayat Hidup	321

